

PENGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN AL-QURAN: TINJAUAN TERHADAP ASPEK ETIKA DAN KESANNYA DALAM PEMBENTUKAN NILAI MORAL

THE USE OF TECHNOLOGY IN TEACHING AND LEARNING AL-QURAN: AN OVERVIEW OF ETHICAL ASPECTS AND ITS IMPACT ON THE FORMATION OF MORAL VALUES.

Masnih Mustapa^{1*}, Siti Saidatulakmal binti Arishin², Jahidih Saili³

¹ Pensyarah, Universiti Teknologi Mara (UITM), masnih@uitm.edu.my

² Pensyarah, Universiti Teknologi Mara (UITM), saidatul1862@uitm.edu.my

³ Pensyarah, Universiti Teknologi Mara (UITM), jahidihsaili@uitm.edu.my

* Penulis penghubung

Artikel diterima: 02 Jan 2024

| Selepas Pembetulan: 30 April 2024

| Diterima untuk terbit: 27 Mei 2024

Abstrak

Seiring peredaran zaman, penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran adalah sangat penting. Kajian ini mengulas tentang pentingnya memahami serta menggunakan teknologi dalam konteks pengajaran dan pembelajaran Al-Quran, serta impaknya terhadap pembentukan nilai moral di kalangan pelajar. Kajian ini turut memberikan tinjauan komprehensif terhadap aspek etika yang perlu diberi perhatian dalam pemanfaatan teknologi untuk mengajar dan mempelajari Al-Quran. Hasil kajian menunjukkan bahawa penggunaan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran Al-Quran memiliki potensi besar untuk membentuk nilai moral dan etika yang positif di kalangan pelajar. Dengan mematuhi prinsip etika yang betul, penggunaan teknologi ini mampu memberikan sumbangan yang signifikan dalam membentuk nilai moral yang baik pada generasi muda. Oleh itu, penyesuaian teknologi dengan konteks sosial dan nilai-nilai agama adalah kunci penting dalam membentuk masyarakat yang berakhlak mulia.

Kata kunci

Teknologi, Al-Quran, Pengajaran dan Pembelajaran, Nilai Moral, Etika

Abstract

As time progresses, the use of technology in teaching and learning the Quran is highly important. This study discusses the importance of understanding and utilizing technology in the context of teaching and learning the Quran, as well as its impact on the formation of moral values among students. This research provides a comprehensive overview of the ethical aspects that need attention in the utilization of technology for teaching and studying the Quran. The study findings indicate that the use of technology in the teaching and learning processes of the Quran has great potential to shape positive moral and ethical values among students. By adhering to the correct ethical principles, this use of technology can significantly contribute to shaping good moral values in the younger generation. Therefore, the adaptation of technology to social contexts and religious values is crucial in shaping a virtuous society.

Keywords

Technology, Al-Quran, Teaching and Learning, Moral Values, Ethics

1. Pendahuluan

Pendidikan agama merupakan aspek penting dalam pembangunan insan yang menyeluruh dan holistik. Melalui pendidikan agama, pembelajaran Al-Quran menjadi aspek yang penting dalam membentuk nilai moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari. Kajian turut menunjukkan bahawa pembelajaran Al-Quran dapat membentuk dan memperkukuhkan pemahaman pelajar tentang agama dan ajaran Islam serta membentuk nilai moral yang tinggi dan keterampilan kehidupan yang berkualiti dalam kalangan pelajar.

Seiring dengan kemajuan teknologi maklumat dan komunikasi, penggunaan teknologi dalam pendidikan semakin penting dan popular. Teknologi telah membuka peluang yang luas dalam pengajaran dan pembelajaran, termasuk dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Pelbagai aplikasi teknologi seperti multimedia, internet dan perisian khas telah digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran, yang memungkinkan para pelajar untuk belajar dengan cara yang lebih interaktif, inovatif dan efektif.

Walau bagaimanapun, pemahaman dan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran juga memerlukan perhatian terhadap aspek etika. Penggunaan teknologi tidak mengambil kira nilai moral dan etika yang perlu dipatuhi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Penggunaan teknologi yang tidak beretika dapat menjejaskan tujuan pendidikan agama, khususnya dalam membentuk nilai moral yang tinggi dalam kalangan pelajar.

Kajian ini akan membincangkan mengenai pentingnya pemahaman dan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran serta kesannya dalam membentuk nilai moral dalam kalangan pelajar. Kajian ini juga akan memberikan tinjauan yang komprehensif terhadap aspek etika yang perlu diberi perhatian dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Kajian ini dijalankan dengan tujuan untuk memberi gambaran yang komprehensif mengenai peranan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran dalam membentuk nilai moral dan etika yang positif dalam kalangan pelajar, serta memberi panduan yang berguna kepada para pendidik agama dan pihak berkepentingan dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan agama di negara ini.

2.0 Sorotan Literatur

Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran semakin berkembang pesat dalam era digital ini. Terdapat beberapa sorotan literatur yang membahas tentang aspek etika dan dampaknya terhadap pembentukan nilai moral dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran Al-Quran.

Muzafar Shukor & Fariza Khalid (2019) membincangkan tentang potensi dan cabaran penggunaan teknologi dalam pembelajaran Al-Quran. Dalam kajian mereka, mereka menekankan kepentingan memastikan etika dipertahankan dalam penggunaan teknologi agar tidak merosakkan nilai moral siswa ketika mempelajari Al-Quran.

Mohd Shukri Nordin dan Syahira Hamidon (2018) menunjukkan bahawa kebanyakan guru yang menggunakan teknologi dalam pembelajaran Al-Quran mempunyai persepsi positif terhadap penggunaannya. Namun, kajian ini juga menekankan pentingnya memastikan etika dikekalkan dalam penggunaan teknologi untuk memastikan pembentukan nilai moral siswa yang baik.

Ahmad Rafiuddin Mohd Azmi dan Hafizul Fahmi Mohd Shukri (2019) menekankan kepentingan menjaga keselarasan antara penggunaan teknologi dan etika dalam pembelajaran Al-Quran. Mereka menegaskan bahawa etika harus menjadi faktor

utama dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran Al-Quran untuk memastikan pembentukan nilai moral siswa yang baik.

Satu kajian yang dilakukan oleh Nor Aziah Alias dan Nor Hasnida Abdul Samat (2020) menunjukkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran Al-Quran dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mempelajari Al-Quran. Walaupun demikian, kajian ini juga menekankan pentingnya memastikan etika dikekalkan dalam penggunaan teknologi untuk memastikan tidak merosakkan nilai moral siswa.

Munohsamy (2014) membincangkan integrasi Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam pendidikan, menekankan manfaat penggunaannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran seperti akses maklumat yang lebih baik, komunikasi yang lebih baik, dan penglibatan pelajar yang meningkat. Artikel ini juga mengatasi cabaran integrasi ICT, termasuk sumber yang terhad dan latihan guru yang tidak mencukupi. Munohsamy (2014) menegaskan kepentingan integrasi ICT dalam pendidikan untuk menyediakan pelajar bagi zaman digital.

Peranan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam kehidupan manusia sangat luas, merangkumi bidang komunikasi, hiburan, pendidikan, dan perniagaan. Dalam bidang pendidikan, penggunaan ICT terbukti dapat meningkatkan pencapaian pelajar secara ketara, terutamanya apabila digunakan dalam pendekatan konstruktivisme (Sidin, 2007). Hal ini juga ditekankan oleh Zahari (2007), yang menyoroti penggunaan ICT yang meluas di kalangan pelajar, terutamanya dalam proses pencarian maklumat. Dalam konteks pendidikan Islam, ICT dapat mengatasi isu penyingkiran pelajar dengan menyediakan persekitaran pembelajaran yang lebih dinamik dan interaktif. Sementara dalam sektor perniagaan, ICT memainkan peranan penting dalam pembangunan ekonomi, terutamanya dalam penyelesaian pertikaian ekonomi melalui mahkamah komersial (Nasution, 2019).

Menurut Hassan (2020), terdapat keperluan untuk membina pemahaman yang lebih baik tentang nilai etika dan moral di kalangan pelajar. Beliau juga menyatakan bahawa pelajar di institusi pengajian tinggi perlu mempunyai kesedaran yang lebih tinggi tentang nilai etika dan moral dalam kehidupan mereka dan di tempat kerja. Hassan (2020) menekankan pentingnya pendekatan pendidikan yang holistik dalam membantu pelajar memahami dan mempraktikkan nilai-nilai etika dan moral.

Penggunaan kaedah pembelajaran abad ke-21 membantu GPI dalam menerapkan nilai murni dan etika melalui proses PdP. Namun, membentuk akhlak dan sahsiah pelajar bagi GPI bukanlah perkara mudah. Oleh itu, untuk mengatasi masalah sosial dalam kalangan pelajar, pelaksanaan penerapan nilai murni sejak peringkat sekolah rendah adalah penting bagi membentuk pemahaman dan penghayatan nilai sejak kecil, supaya apabila mereka remaja, mereka dapat membezakan dengan jelas sama ada sesuatu perkara itu baik atau buruk untuk dilakukan (Siti Khadijah & Mohd Isa, 2021).

Ali, Z., Abdul Rahman, A., ismail, N., & Hashim, N. (2022) kombinasi sumber ketuhanan dan sumber kemanusiaan menghasilkan landasan yang kukuh bagi etika Islam yang memandu segala aktiviti kehidupan manusia. Dalam kajian ini, difokuskan pada definisi etika Islam menurut al-Quran dan as-Sunnah serta kepentingannya dalam pembangunan peradaban manusia. Penulis merumuskan empat impak utama dalam pembinaan peradaban manusia iaitu pemikiran positif, tingkah laku yang baik, kerohanian yang sempurna, dan identiti yang kukuh sebagai hasil kajian tersebut.

3.0 Metodologi Kajian

Metodologi kajian ini melibatkan pendekatan kualitatif yang berfokus pada analisis dokumen. Langkah pertama yang diambil adalah perancangan kajian. Untuk mengumpulkan data, teknik pembacaan dokumen dan literatur yang berkaitan dengan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran akan digunakan. Sumber data termasuk buku-buku, jurnal, artikel, laporan penyelidikan, dan bahan-bahan lain yang relevan dengan topik kajian ini. Data yang diperoleh akan dianalisis secara tematik menggunakan kaedah analisis kandungan. Dalam proses analisis kandungan, data akan disusun mengikut tema-tema yang berkaitan dengan aspek etika dan nilai moral dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran.

4.0 Dapatan dan Perbincangan

Kajian ini telah memberikan gambaran yang komprehensif tentang pentingnya penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran serta kesannya dalam membentuk nilai moral dalam kalangan pelajar. Melalui teknik pembacaan dokumen, kajian ini telah berjaya mengumpulkan data yang mencukupi bagi menganalisis aspek etika dan kesannya dalam pembentukan nilai moral.

Hasil daripada analisis kandungan yang dilakukan, didapati bahawa penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran mempunyai potensi yang besar untuk membentuk nilai moral dan etika yang positif dalam kalangan pelajar. Penggunaan teknologi ini boleh memudahkan pembelajaran Al-Quran dengan cara yang lebih interaktif dan menarik, membantu meningkatkan pemahaman dan hafalan Al-Quran, serta membolehkan pelajar mengakses bahan-bahan pendidikan Al-Quran dari mana-mana sahaja dan pada bila-bila masa.

Namun, kajian ini juga mendapati beberapa isu etika yang perlu diberi perhatian dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Antara isu-etika yang dikenal pasti adalah penyalahgunaan teknologi, penyebaran maklumat yang tidak sah atau bertentangan dengan nilai moral dalam Al-Quran, dan kesan penggunaan teknologi yang berlebihan terhadap kesihatan mental dan emosi pelajar. Konsep ulul 'ilmi dalam Al-Qur'an menekankan betapa pentingnya ilmu yang berdasarkan pada realiti dan disertai dengan nilai-nilai akhlak dan spiritual (Budiyanti, 2016).

Terdapat beberapa aspek yang perlu diberi perhatian dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Pertama, memilih teknologi yang sesuai dan bersesuaian dengan konteks sosial dan budaya tempatan. Seperti yang telah dinyatakan sebelum ini, teknologi dapat memudahkan dan mempercepatkan proses pembelajaran, tetapi jika teknologi yang digunakan tidak sesuai dengan konteks sosial dan budaya, ia boleh memudaratkan lagi pembelajaran. Oleh itu, pemilihan teknologi yang tepat dan bersesuaian dengan konteks tempatan adalah penting dalam usaha membentuk generasi muda yang berkualiti dengan nilai moral yang kukuh.

Kedua, memperhatikan aspek etika dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Terdapat beberapa isu etika yang perlu diberi perhatian dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran, seperti isu keamanan, privasi, dan integriti. Oleh itu, penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran perlu diselaraskan dengan prinsip-prinsip etika yang tinggi untuk memastikan keberkesanan dan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

Ketiga, memanfaatkan teknologi dengan betul untuk membentuk nilai moral dalam kalangan pelajar. Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran mempunyai potensi yang besar untuk membentuk nilai moral dan etika yang positif dalam kalangan pelajar. Contohnya, teknologi boleh digunakan untuk menyampaikan nilai-nilai moral dalam bentuk animasi atau video yang menarik, atau dalam bentuk permainan interaktif yang menyeronokkan. Oleh itu, memanfaatkan teknologi dengan betul adalah penting dalam usaha membentuk generasi muda yang berkualiti dengan nilai moral yang kukuh.

Keempat, memberi perhatian kepada peranan guru dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Meskipun teknologi dapat memudahkan dan mempercepatkan proses pembelajaran, namun peranan guru tetap penting dalam memastikan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Guru harus dapat memilih teknologi yang sesuai dan dapat memanfaatkan teknologi dengan betul untuk membentuk nilai moral dalam kalangan pelajar.

Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran mempunyai potensi yang besar untuk membentuk nilai moral dan etika yang positif dalam kalangan pelajar.

5.0 Kesimpulan

Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran mempunyai potensi yang besar untuk membentuk nilai moral dan etika yang positif dalam kalangan pelajar. Namun, penggunaan teknologi ini perlu diselaraskan dengan prinsip-prinsip etika yang tinggi dan kesesuaian konteks sosial dalam usaha membentuk generasi muda yang berkualiti dengan nilai moral yang kukuh.

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dalam bentuk pembacaan untuk mengumpulkan dan menganalisis data mengenai penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran dan kesannya dalam pembentukan nilai moral. Teknik pembacaan dokumen dan kajian literatur berkaitan dengan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran telah dilakukan untuk mengumpulkan data.

Data yang diperoleh telah dianalisis secara tematik dengan menggunakan kaedah analisis kandungan. Hasil analisis menunjukkan bahawa terdapat beberapa faktor yang perlu diberi perhatian dalam penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran, seperti pemilihan platform yang sesuai, kebolehcapaian teknologi oleh semua pelajar, dan penyelarasan dengan prinsip-prinsip etika dalam penggunaan teknologi.

Terdapat beberapa langkah yang boleh diambil dalam usaha untuk membentuk nilai moral dan kesan positif penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Pertama, pendekatan kelas yang terintegrasi perlu diambil untuk memaksimumkan kesan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran. Kedua, kebolehcapaian teknologi perlu disediakan kepada semua pelajar agar tiada jurang dalam proses pembelajaran. Ketiga, perlu ada penyelarasan dengan prinsip-prinsip etika dalam penggunaan teknologi agar dapat membentuk nilai moral yang positif.

Oleh itu, penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran Al-Quran mempunyai potensi yang besar untuk membentuk nilai moral dan etika yang positif dalam kalangan pelajar. Bagaimanapun, penggunaan teknologi ini perlu diselaraskan dengan prinsip-prinsip etika yang tinggi dan kesesuaian konteks sosial dalam usaha membentuk generasi muda yang berkualiti dengan nilai moral yang kukuh.

6.0 Rujukan

- Ahmad Rafiuddin Mohd Azmi & Hafizul Fahmi Mohd Shukri. (2019). Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Al-Quran: Kepentingan Keselarasan Antara Teknologi Dan Etika. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 19(2), 1-10.
- Ali, Z., Abdul Rahman, A., Ismail, N., & Hashim, N. (2022). Etika Islam Dalam Membina Peradaban Manusia Yang Cemerlang. *Jurnal Pengajian Islam*, 168-179.
- Budiyanti, N., Rizal, A.S., & Sumarna, E. (2016). Implikasi Konsep Ūlūl 'Ilmi Dalam Al-Qur'Ān Terhadap Teori Pendidikan Islam (Studi Analisis Terhadap Sepuluh Tafsīr Mu'tabarāh).
- Hassan, Ruslan & Zain, Farid & Abu Bakar, Kaseh & Kamaruzaman, Azmul. (2020). Kefahaman Nilai Etika Dan Moral Pelajar Di Institusi Pengajian Tinggi: Satu Sorotan Literatur. *Malim: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara (Sea Journal of General Studies)*. 21. 126-141. 10.17576/Malim-2020-2101-10.
- Mohd Shukri Nordin & Syahira Hamidon. (2018). Penggunaan Teknologi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran: Persepsi Dan Amalan Guru. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(2), 57-65.
- Munohsamy, Thulasimani. (2014). Integrasi Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Jurnal Ipa Bil.23, 2014*. 23. 1.
- Muzafar Shukor & Fariza Khalid. (2019). Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Al-Quran: Cabaran Dan Potensi. *Jurnal Syariah*, 27(1), 87-106.
- Nasution, M.I. (2019). Peranan Hukum Dalam Pembangunan Ekonomi Perspektif Penyelesaian Sengketa Ekonomi Melalui Peradilan Niaga. *Adliya: Jurnal Hukum dan Kemanusiaan*.
- Nor Aziah Alias & Nor Hasnida Abdul Samat. (2020). Penggunaan Teknologi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Al-Quran: Tinjauan Literatur. *Jurnal Al-Quran Dan As-Sunnah*, 3(1), 38-53.
- Rosfazila Binti Abd Rahman, Mokmin Bin Basri, Kalthom Binti Husain, Che Wan Shamsul Bahri Bin Che Wan Ahmad & Mohd Shahrul Nizam Bin Mohd Danuri (2017). Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (Ict) Dalam Kehidupan Insan: Integrasi Konsep Dualiti (Konvensional Dan Islam) Dalam Silibus Kursus Pengantar It. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah Vol 4 Bil 1 (2017)*
- Sidin, R., & Mohamad, S. (2007). Ict dalam Pendidikan: Prospek dan Cabaran dalam Pembaharuan Pedagogi.
- Siti Khadijah Mohd Kamal & Mohd. Isa Hamzah (2021), Penerapan Elemen Nilai Murni Dan Etika Dalam Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah, *International Journal Of Advanced Research In Islamic Studies And Education (Arise)*, Volume 1, Issue 4, 2021
- Zahari, Z. (2007). Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dikalangan pelajar Fakulti Pengurusan Maklumat di Perpustakaan UiTM Puncak Perdana / Zuraimin Zahari.
- Mukhlisin, M. (2017). Pembelajaran Alqur'an Prespektif Imam Al-Nawawi Dalam Kitab Al-Tibyan Fi Adabi Hamalati Al-Qur'an (Bab Ke Empat).